



Comité de défense et d'animation du quartier de Magonty
Association loi 1901 - n° 4097 J.O. du 20/11/1945

Aménagement et Sécurisation de la Place de la Résistance

Analyse du besoin

Le Rapporteur du groupe de travail

Serge Degueil

1. But de la réunion

Le but de cette réunion était de définir quelques axes de réflexion qui devront permettre d'améliorer la fonctionnalité de la place de la Résistance en répondant au dilemme suivant :

- pouvoir accueillir, quelques minutes par jour, une foule importante et un grand nombre de voitures ceci en toute sécurité pour les enfants fréquentant l'école ;
- redevenir le reste du temps une place agréable à la disposition des habitants

La démarche retenue pour cette analyse repose sur les méthodes classiques d'analyse fonctionnelle. Elle consiste :

- à faire un constat exhaustif de la situation ;
- à identifier tous les acteurs du projet ;
- à faire un inventaire des besoins et des contraintes liés à chacun des acteurs.

La synthèse issue de cette séance de travail servira de base à l'élaboration ultérieure d'un projet d'aménagement répondant au mieux aux besoins exprimés.

2. Participants

Parents d'élèves (APEIM)

BENTALEB Patricia	GARCIA Sylvie
ROLLAND Nathalie	

Parents d'élèves FCPE

BARTHELOT Françoise	DESCHAMPS Philippe
ROUBINEAU Bruno	ROUBINEAU Cathy

École primaire

M. DOUSSET D. (excusé)

École maternelle

M. BORDES

Habitants du quartier (Comité de quartier)

BARRÈRE Daniel	CHARRIER Marie Claude
DARMAILLAC Patrick	DEGUEIL Serge
FICHBEN Claude	GAGNEPAIN Georges
MUNIER Jasmine	PAYEN Liliane
PICCIRILLO Robert	SCHMIDT Yves

3. Analyse du système

Remarque. Tous les paramètres ont été notés dans l'ordre où ils sont apparus au cours de la discussion, certains pouvant être redondants. À chaque paramètre a été attribué un indice : **I** comme *identification du problème*, **A** comme *acteurs de système*, **B** comme *besoin des acteurs*, **C** comme *contraintes liées aux acteurs*.

3.10. Constat de la situation ou identification du problème

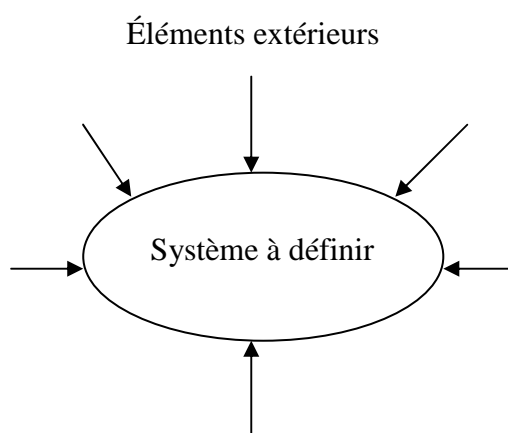
Cette phase de l'analyse consiste simplement à recenser tous les éléments qui vont permettre de définir le problème :

- I1** Flux important pendant 20mn, place vide le reste du temps
- I2** Stationnement anarchique
- I3** Enfants circulant en tout lieu à pieds et à vélos

- I4** Accès aux servitudes des écoles occupés (le personnel de service et parents intervenants stationnent de ce fait sur la zone de giration)
- I5** Accès pompiers et secours occupés
- I6** Arrêt minute utilisé comme parking
- I7** Arrêt de bus utilisé comme parking
- I8** Manœuvres dangereuses des automobilistes (recul)
- I9** Parking matérialisé insuffisant
- I10** Usagers de la maison de quartier ne disposent plus de places de parking
- I11** Beaucoup de monde sur la place
- I12** Embouteillage aux entrées-sorties scolaires

3.2. Les acteurs

Les acteurs sont tous les éléments extérieurs, c'est-à-dire n'appartenant pas au système, mais dimensionnant pour ce dernier. Les acteurs peuvent être des éléments matériels ou immatériels.



- A1** Les parents
- A2** Les enfants des écoles
- A3** Les habitants du quartier
- A4** Les employés de la mairie et des services techniques
- A5** Les adolescents
- A6** Les secours et la police
- A7** Les usagers de la maison de quartier
- A8** Connex
- A9** Mairie et CUB
- A10** Place actuelle
- A11** Les riverains de la place
- A12** La réglementation en matière d'urbanisme
- A13** Les cyclistes
- A14** La rue de Romainville et le CLSH
- A15** Périphériques de l'école en général
- A16** Quantité de voitures sur la place
- A17** Les commerces et le centre médical
- A18** L'école

3.3. Les besoins des acteurs

Remarque : Les besoins sont exprimés par des verbes pour éviter, à ce stade de l'analyse, d'entrer immédiatement dans les solutions.

A1 : les parents

Accéder aux abords de l'école et repartir en toute sécurité à pieds, à vélo et en voiture :

B1a : Pour l'école maternelle pouvoir stationner près de l'école pour accompagner les enfants jusqu'à l'école

B1b : Pour l'école primaire, que les enfants puissent aller seuls de la voiture à l'école en toute sécurité

B1c : Pour les enfants se rendant à l'école à vélo, pouvoir disposer d'un cheminement cycliste sécurisé

B1d : Pour les handicapés, disposer d'un parking réservé devant chacune des écoles

A2 : les enfants

B2a : Pouvoir cheminer des voitures à l'école hors de toute zone de circulation automobile

B2b : Disposer d'une zone de jeu dans l'attente de la sortie des deux écoles

A3 : les habitants du quartier

B3a : Disposer d'une zone d'accueil pour des manifestations au centre du quartier

B3b : Disposer d'une aire de rencontre et de jeux de boules sous les éclairages de la place (comme autrefois)

A4 : ATSEM (agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles)

B4 : Pouvoir entrer et sortir librement du parking interne de l'école maternelle

A5 : les adolescents

B5a : Disposer d'une aire de jeux (roller)

B5b : Disposer d'un coin de rencontre sympathique

A6 : la Police et les secours

B6 : Pouvoir accéder librement aux écoles à toute heure avec une capacité de stationnement devant les écoles

A7 : les utilisateurs de la maison de quartier

B7a : Disposer d'une zone d'accès à la maison de quartier

B7b : Disposer d'un parking pour handicapés

A8 Connex

B8 : empêcher le stationnement sur l'arrêt du bus

A13 : les cyclistes

B9 : pouvoir accéder à l'école et à la place en site propre (trottoirs encombrés par les voitures)

A14 : la rue de Romainville et le CLSH

B10a : empêcher le parking sur les trottoirs pour laisser le libre passage aux piétons

B10b : empêcher le stationnement devant les sorties voitures des maisons

A15 : les périphériques de la place en général

B11 : Organiser et réglementer le stationnement aux alentours de la place

A16 : la quantité de voitures sur la place aux entrées-sorties de l'école

B12a : Gérer les flux entrant et sortant de la place

B12b : Gérer la circulation sur la place

A17 : les commerces

B13 : Récupérer les places de parking des commerces envahies aux entrées et sorties scolaires

3.4. Les contraintes liées aux acteurs

A9 : la Mairie

C1 : Coût des travaux

A10 : la place actuelle

C2 : Réaménagement de la place compte tenu des réseaux existants (éclairage, électricité, égouts etc.)

A11 : les riverains

C3 : Nuisances liées aux aménagements

C3a : Nuisances des travaux

C3b : Circulation sur la place et dans les rues adjacentes

C3c : Report du stationnement dans les rues adjacentes

A1, A2, A3, A5, A7, A13 : les acteurs du quartier

C4 : Cohabitation entre les différents acteurs

A12 : la réglementation

C5 : Normes en matière d'urbanisme et d'aménagement

A18 : les écoles

C6 : Réalisation des travaux hors périodes scolaires

4. Synthèse des besoins

Augmenter la capacité de stationnement de la place

B1a, B1b, B8, B17

Organiser la place

Organiser le parking B1a, B1c, B2a, b2b, B9, B10a

Organiser la circulation B12a, B12b

Sécuriser la place et son accès

B1b, B1c, B2a, B2b, B9, B10a

Augmenter la capacité d'accueil des piétons sur la place

B2b, B3a, b3b, B5a, B5b

Organiser les abords de la place

B1c, B8, B9, B10a, B10b, B15

5. Projets d'aménagement

De cette étude ont été élaborés deux projets qui répondent aux principaux critères de l'analyse.

- *Sécurisation des enfants quittant ou regagnant les voitures* par un aménagement des parkings uniquement côté terre-plein de la place. Ceci devrait éviter aux enfants de traverser la chaussée et de se retrouver derrière une voiture en cours de manœuvre.
- *Agrandissement de la zone piétonne* en diminuant ou supprimant le rond-point central jamais utilisé par les bus scolaires.
- *Organisation de la circulation et des parkings* afin d'éviter le stationnement sauvage et les manœuvres dangereuses.
- *Agrandissement de la capacité de stationnement* en supprimant la lunule d'entrée de la place et en aménageant des parkings. Des parkings supplémentaires pourraient également être aménagés allée des Îles du Vent ou allée des Bengalis. Ceci supprimera le stationnement sauvage actuel dans l'allée des Îles du Vent et évitera de ce fait les longues marches arrière des voitures pour sortir de l'impasse.

Le premier projet (voir planche 1) consiste à créer une liaison avec allée Îles du vent et à organiser un sens unique depuis la rue de la Poudrière par l'allée des Bengalis, allée des Îles du vent, place de la Résistance et rue de Romainville.

Le second projet (voir planche 2) consiste à réaliser un retournement sur le rond-point actuel réduit avec un sens de circulation canalisé et imposé par l'orientation des parkings.

6. Analyse comparée des deux projets

La planche 3 nous donne une analyse comparée des deux projets.

Le projet 1 conduira sans aucun doute à une plus grande fluidité de circulation et libérera un grand espace piéton sur la place. Par contre il va entraîner les nuisances de circulation automobile importantes dans le lotissement des Princes II qui perdra en termes de tranquillité et de sécurité liés actuellement à son isolement. Ces deux points sont toutefois à nuancer avec l'implantation de la crèche. La réalisation de ce projet nécessitera la construction d'une chaussée entre le rond point actuel et l'allée des Îles du vent avec une emprise sur le domaine scolaire. Ceci conduira sans aucun doute à un coût relativement important.

Le projet 2 résout de la même façon les problèmes de sécurité et de parking sur la place. Il subsistera toutefois sur la place, la même densité de circulation qu'actuellement, circulation qui sera toutefois mieux canalisée. L'espace gagné pour l'aménagement piétonnier sera également moins important. Ce projet présente cependant 3 avantages majeurs :

- il n'entraîne aucune nuisance supplémentaire dans la périphérie de la place ;

- il ne nécessite pas de grands travaux d'aménagement ce qui devrait conduire à un coût plus raisonnable ;
- il laisse la porte ouverte à une extension vers le projet 1 si le besoin s'en fait sentir et permet ainsi d'étaler les dépenses.

Les deux plans donnent pour chaque projet le détail des aménagements permettant d'organiser la circulation sur la place (sens de circulation, orientation des places de stationnement, séparation des chaussées, barrières de protection des zones piétonnes empêchant l'arrêt et le déchargement des véhicules...).

Conclusion

Ces deux projets font la synthèse de l'analyse des besoins et des contraintes liées à l'amélioration de la sécurité sur la place de la Résistance et à une meilleure utilisation de l'espace autour de la maison de quartier. Toutefois ils ne prennent pas en compte tous les petits aménagements qui permettraient de créer des accès sécurisés à l'école en libérant les trottoirs du stationnement automobile. Ceci pourrait inciter d'avantage d'élèves et de parents d'élèves à se rendre à l'école à pieds ou à bicyclette ce qui diminuera d'autant les problèmes d'encombrement sur la place.

Notons toutefois que le projet 2 reprend quelques idées qui avaient été proposées par les parents d'élèves lors du premier aménagement de la place. Ces propositions, à l'époque, avaient été refusées sous le prétexte que les bus de transport scolaire ne disposaient pas d'une place suffisante pour tourner sur la place, or jamais aucun bus n'est venu sur cette place, l'aménagement simultané de l'entrée empêchant tout accès.

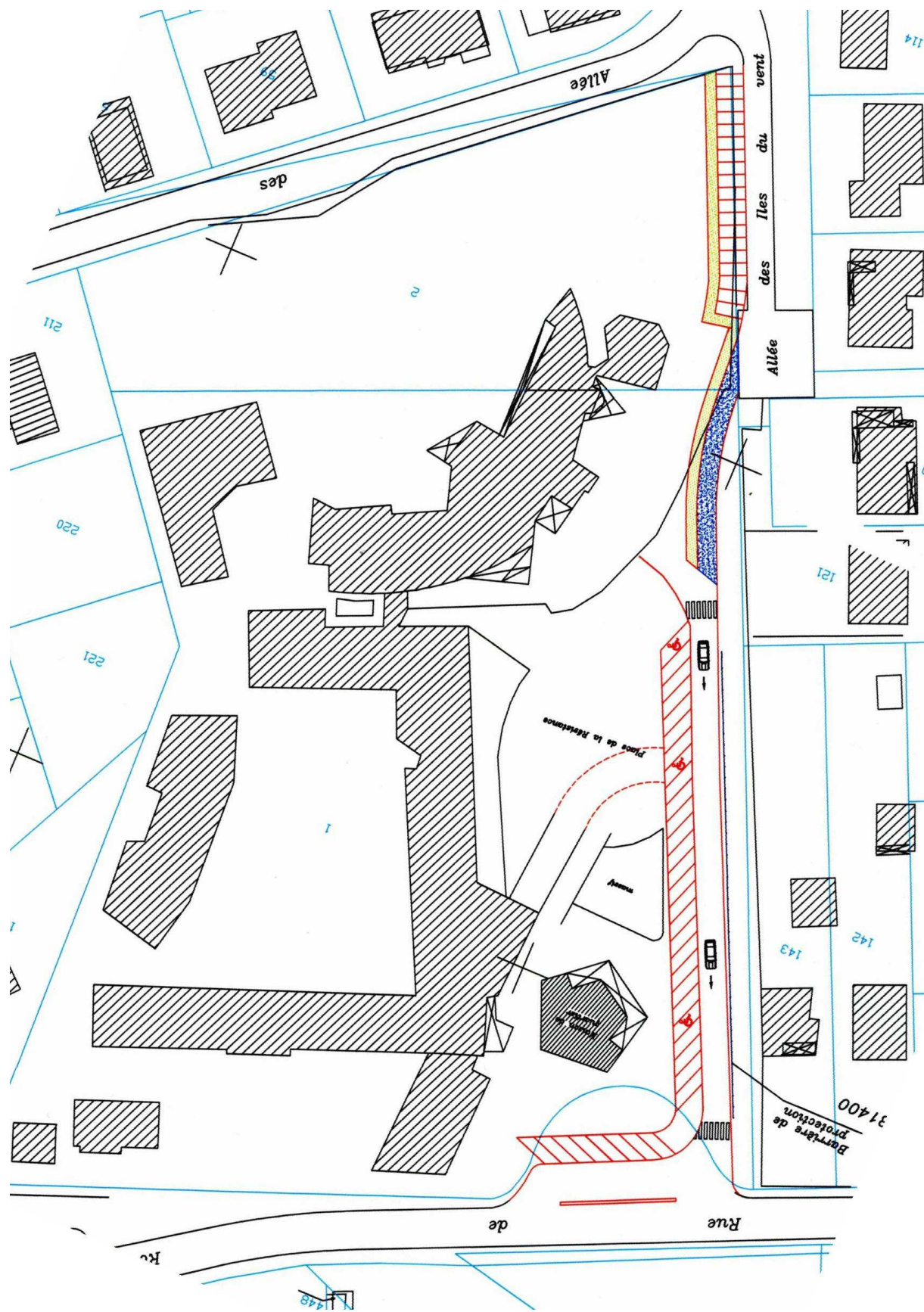
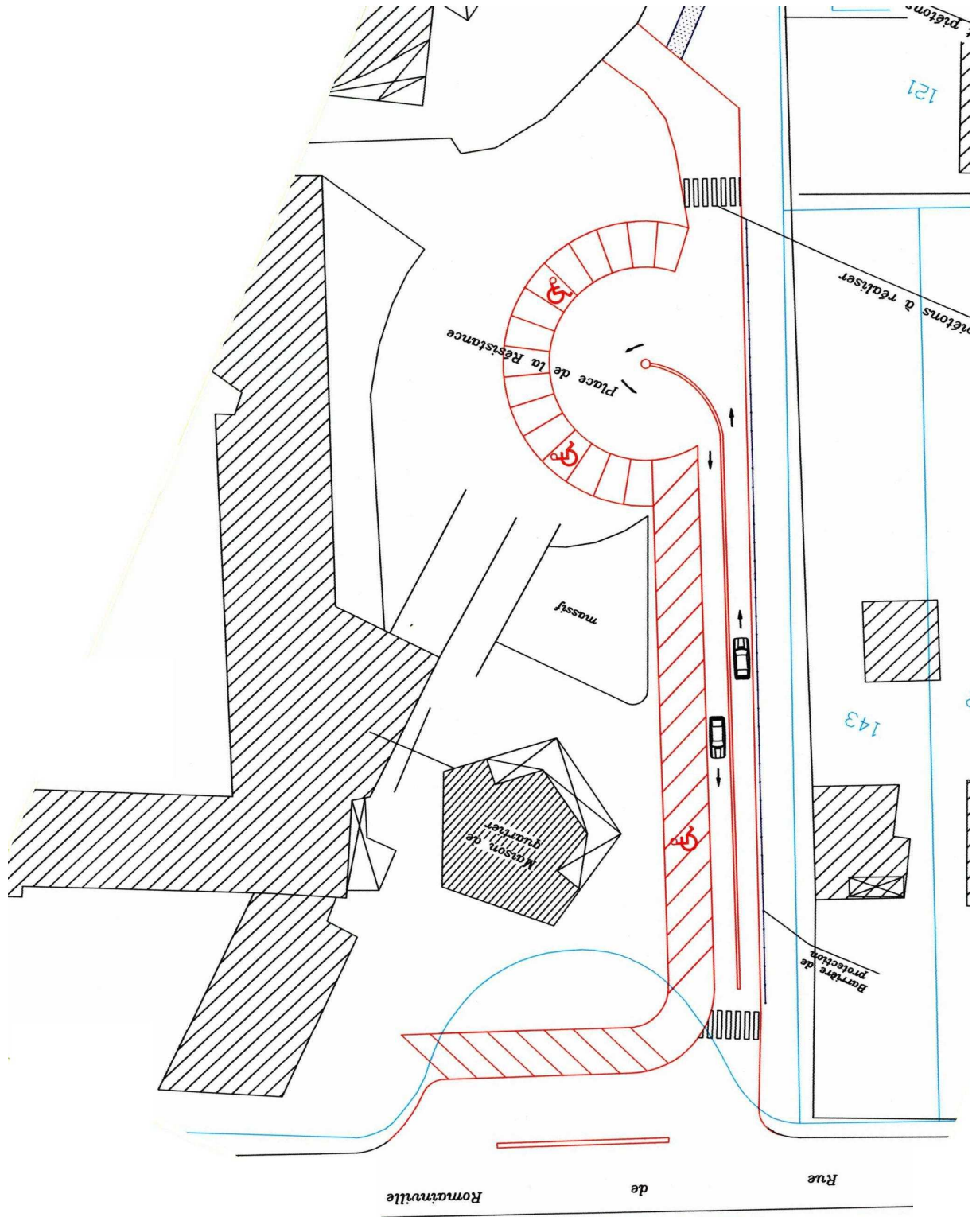


Planche 1. Aménagement de la place de la Résistance
Projet 1 : traversée



**Planche 2. Aménagement de la place de la Résistance
Projet 2 : retournement**

Paramètres	Projet 1 : traversée	Projet 2 : retournement
Sécurité d'accès à l'école	Répond aux problèmes actuels	Répond aux problèmes actuels
Sécurité des alentours	Moins de sécurité dans le lot. Prince II au niveau du cheminement scolaire pour les enfants jouant dans le lotissement	- Identique à la situation actuelle sans aménagement spécifique
Nuisance de la circulation	Circulation intense allée des bengalis et des Îles du vent aux heures E/S école plus circulation due à la fréquentation de la maison de quartier	Identique à la situation actuelle
Facilité de circulation	Plus de fluidité	Identique à la situation actuelle
Parking	Création de 46 places sur la place et 19 places sur le domaine scolaire. Ce parking pourrait être implanté allée des Îles du vent	Création de 50 places sur la place, plus un éventuel parking rue des Bengalis
Accès à la maison de quartier	Moins logique que l'accès actuel mais ne pose pas de problème particulier	Identique à la situation actuelle
Accès pompiers et secours	Identique à la situation actuelle	Identique à la situation actuelle
Agrandissement de la place	Large agrandissement de la place entre les 2 écoles	Agrandissement 1/3 de la surface de l'actuel giratoire entre les 2 écoles, mais réduction face à la maison de quartier à cause du double sens de circulation
Influence sur le domaine scolaire	Emprise de la chaussée de liaison et du parking (si parking)	Pas d'influence
Restructuration de la chaussée	Réalignement de la chaussée sur les parkings côté 143 et création d'une chaussée de liaison place de la résistance allée des Îles du vent. Suppression de la lunule et aménagement de parking et d'un arrêt minute	Idem sauf construction de la liaison routière

Planche 3. Analyse comparée des deux solutions